



unesco

联合国教科文组织
统计研究所

师资培训方案国际标准分类

ISCED-T 2021



联合国教科文组织 (UNESCO)

联合国教科文组织 (UNESCO) 宪章在1945年11月召开的伦敦大会上由20个国家通过, 并于1946年11月4日生效。

联合国教科文组织目前有195个成员国和8个准会员。联合国教科文组织的主要宗旨是致力于世界的和平与安定, 通过推动成员国在教育、科技、文化和信息领域的合作, 促进对联合国宪章确认的无论种族、性别、语言或宗教、人人均应享有的正义、法治、人权和基本自由的普遍尊重。

为实现此目标, 联合国教科文组织履行以下五项主要职能: 1) 关于明日世界的教育、科技、文化和信息的前瞻性研究; 2) 通过研究、培训和教育活动推进、传播和分享知识; 3) 标准制定活动, 起草和采用内部工具和法规建议; 4) 技术合作专长, 支持成员国的发展政策和项目; 5) 交流专门的信息。

联合国教科文组织统计研究所联合国教科文组织统计研究所 (UIS)

是联合国教科文组织的统计机构, 是教育、科技、文化和信息方面全球统计资料的联合国保管者。

统计研究所成立于1999年。其成立的目的在于改善联合国教科文组织的统计项目, 编制和发布及时、准确且与政策相关的统计资料, 以应对当今日益复杂多变的社会、政治和经济环境的需求。

联合国教科文组织统计研究所2022年出版

地址: P.O. Box 250, Succursale H
Montreal, Quebec H3G 2K8
Canada

邮箱: uis.publications@unesco.org

网站: <http://www.uis.unesco.org>

ISBN: 978 92 9189 296 9

© UNESCO-UIS 2022



本出版物为开放获取出版物, 授权协议为 Attribution-ShareAlike3.0IGO (CC-BY-SA3.0IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。用户使用本出版物内容, 即表明同意接受教科文组织开放获取资源库使用条件的约束(www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi)。

本出版物所用名称及其材料的编制方式并不意味着教科文组织对于任何国家、领土、城市、地区或其当局的法律地位, 或对于其边界或界线的划分, 表示任何意见。

设计和布局: Freire. Design, SL

封面设计: Alfons Freire

前言

师资通常被认为是追求质量学习成果的教育系统中唯一最有影响力的变量。因此,实现全球教育目标和具体目标将在很大程度上取决于师资,他们得到授权,招聘充分,训练有素,专业上合格,并在资源充足、高效和有效治理的系统中得到支持。

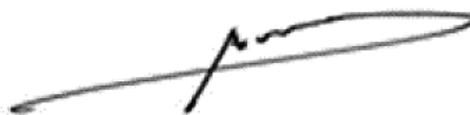
师资的初始和持续专业发展是师资队伍专业化的关键。然而,各国师资培训方案之间的差异,导致难以进行国家间的比较,也难以监测各国和国际目标的进展情况,特别是监测可持续发展目标 (SDG) 的具体目标 4.c:

到2030年,大幅增加合格教师人数,具体做法包括在发展中国家,特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家开展师资培训方面的国际合作

《师资培训方案国际标准分类》(ISCED-T) 提供了一种解决办法是通过定义国际商定的类别来支持编制关于师资培训的跨国家可比统计数据。它的确立在 2019 年联合国教科文组织大会第 40 届会议上得到了批准。

一个由分类和师资教育和资格统计方面的专家组成的全球技术咨询小组 (TAP) 为《国际教育标准分类法》的准备工作提供了指导。小组成员包括相关国际组织和合作伙伴,例如教育2030 教师国际工作组、欧盟统计局、经济合作与发展组织 (OECD) 和联合国统计司的代表。还有一个广泛的审查过程提供了指导,包括由教科文组织统计研究所和教科文组织政策和终身学习系统司(教育部门)协调的与会员国,联合国教科文组织1类机构及相关的2类中心进行的一系列正式磋商。

其雄心是,ISCED-T 的应用将引导出关于师资培训方案的更可靠和可比的统计数据,进而支持对全球目标和具体目标的监测,最终为所有人增加提供优质和公平的教育。



Borhene Chakroun

司长

联合国教科文组织 政策和终身学习系统司

目录

第一部分 ISCED-T是什么?	7
第二部分 ISCED-T的目的和范围	9
目的	9
范围	9
第三部分 ISCED-T中的单位和概念的分类	11
主要分类单位	11
第四部分 ISCED-T的编码方案	13
编码方案	13
第五部分 ISCED-T应用实例	17
例一	17
例二	18
例三	18
例四	19
例五	20
第六部分 ISCED-T的管理	21
第七部分 建议和未来考虑	23
建议	23
未来考虑	23
词汇表	25

表列表

表1: 教学实践比率	12
表2: ISCED-T编码方案	13
表3: ISCED-T编码方案: 示例一	17
表4: ISCED-T编码方案: 示例二	18
表5: ISCED-T编码方案: 示例三	19
表 6: ISCED-T 编码方案: 示例 四	19
表7: ISCED-T编码方案: 示例五	20

第一部分

ISCED-T是什么？

1. 师资培训方案国际标准分类 (ISCED-T) 是一个框架,用于收集、汇编和分析关于师资培训方案和相关教师资格的跨国可比统计数据。
2. ISCED-T以教育国际标准分类 (ISCED) 为基础,后者根据教育水平和领域,对教育课程和相关资格进行分类。
3. ISCED-T为ISCED增加分类的维度,就是按照国际商定类别对师资培训方案进行分类。

第二部分

ISCED-T的目的和范围

目的

4. ISCED-T的第一个目的是编制有关师资培训方案的国际可比数据,以提高师资统计数据的可获得性和质量,特别是关于国家职前师资教育方案的统计数据。
5. ISCED-T的第二个目的是在相关国家、区域和国际层面,为识别、开发和收集数据提供直接帮助,以反应:
 - a. 教师资格与构成教学职业路径的师资培训方案的结合;
 - b. 师资培训方案中教学实践的范围与质量;和
 - c. 教师资格要求的知识、技艺和能力。
6. 第三,ISCED-T会影响与国家地区层面师资培训方案其他方面相关数据的识别、开发和收集,包括在相关的情况下:
 - a. 在职教师教育;
 - b. 毕业后师资教育研究;
 - c. 教师的持续专业发展;
 - d. 为提高师资培训方案的质量进行区域和全球合作;
 - e. 教师职业研究,包括新的教育方法;
 - f. 教师职业的其它途径,包括教师实习方案;
 - g. 师资培训方案、证书及资质的新数字形式;和
 - h. 教师执照专业标准。

范围

7. 师资培训方案是ISCED-T的首要重点。师资培训方案是指为实现预定的学习目标或在一段持续时间内完成一系列特定的教育任务而设计和组织的一套或一系列连贯的教育活动,以使教师为其职业做好准备。
8. 一个或多个师资培训方案可取得的资格认证,以与相关师资培训方案相同的方式进行分类,并纳入ISCED-T。在某些情况下,师资培训方案可能包含多个资格。师资培训方案总是与特定的提供者相联系,可以是公立的或私立的,也可以是大学、学院或类似的机构。获得的资格通常由政府机构认可。

9. ISCED-T可适用于全球范围内提供的所有职前师资培训方案和教师资格,这些方案和资格培训训练教师从事学前、小学、初中和高中阶段的教学。ISCED-T可应用于公立和私立教育机构提供的师资培训课程。
10. ISCED-T基于更广泛的ISCED分类,后者旨在按国际商定的教育水平对教育方案和由此产生的资格进行分类。ISCED的基本概念和定义适用于ISCED-T。
11. ISCED-T的框架适用于师资培训方案五个维度(见第三部分),即:
 - a. 完成师资培训方案后所获资格的ISCED等级;
 - b. 师资培训方案的目标教学水平;
 - c. 进入师资培训方案所需的最低教育水平;
 - d. 师资培训方案的理论持续时间;和
 - e. 教学实践率。
12. 师资培训方案的巩固课程没有归类在 ISCED-T 中,因为地域和机构之间存在很多差异。
13. ISCED-T 设计目的不是提供与教师培训方案的质量要素有关的数据——例如对学生教师或完成方案的教师的学习成果的评估、方案交付的质量,或方案课程内容的范围。

第三部分

ISCED-T中的单位和概念的分类

主要分类单位

14. ISCED-T的基本分类单位是**师资培训方案和相关资格**。
15. 师资培训方案完成后获得的资格等级是指师资培训方案及其相关资格的ISCED等级。
16. 师资培训方案的**目标教学级别**为ISCED (0-3) 级别, 由完成师资培训方案的毕业生按培训方案设定的水平授课(见表2)。ISCED 4级及4级以上不在ISCED-T所列师资培训方案的目标教学级别之内, 因此不包括在内。如果师资培训方案使毕业生有资格在一个以上的ISCED级别任教, 则所有级别均在该方案的ISCED-T代码中注明(见第四部分)。
17. **进入师资培训方案所需的最低教育水平**是获得进入师资培训方案¹ 所需的最低先前教育的ISCED水平, 通常是成功完成ISCED2011所定义的一个教育课程:
 - a. 先前的学习可以正式的与师资培训方案或资格挂钩, 也可以是非正式的, 通过对先前学习过程的认可来证明。
 - b. 在某些情况下, 也可能需要工作经验, 例如在职和职业环境中, 但ISCED-T没有考虑这些信息。
18. **师资培训方案的理论持续时间**² 是以全日制当量计算完成方案的预期时间, 即全日制学生为达到师资培训方案的特定学习成果所需的时间, 通常以年或一年的部分计算:
 - a. 如果预定方案时间是几年, 使用完成方案所需的平均或最常用时间。
 - b. 如果平均或最常见的持续时间未知, 使用方案的最短理论持续时间进行分类。
19. **教学实践比率**是指整个师资培训方案中基于工作(在校)部分的理论持续时间与同一方案的总理论持续时间之比:

1 在制定ISCED-T时没有观察到需要博士学位或等同学位才能入学的师资培训方案。

2 以下ISCED范围用作师资培训方案全日制当量FTE持续时间的指南: ISCED 2级: 持续时间通常从2年到5年不等; 最常见的持续时间是3年。ISCED 3级: 持续时间一般为2至5年; 最常见的持续时间是3年。ISCED 4级: 持续时间通常从6个月到2到3年不等。ISCED 5级: 持续时间通常为2至3年。ISCED 6级: 学士学位或等同水平课程的持续时间通常在完成高中学习(ISCED 3)级课程后3至4年或更长, 或在完成其他ISCED 6级课程学习后为1至2年。ISCED 7级: 硕士或等同水平课程的学制通常在遵循ISCED 6级时为1至4年, 或直接完成ISCED 3级后的5至7年。ISCED 8级: 学制至少为3年。

- a. 教学实践比率以百分比表示, 计算方法为: 基于工作部分的理论持续时间(分子)除以课程(包括基于工作的部分)的总理论持续时间(分母)。为了进行跨国比较, 一年定义为52周。
- b. 教学实践比率取值范围见表1。取值范围是基于目前的信息, 未来ISCED-T审议会进一步完善。
- c. 教学实践比率可适用于普通/学术和以专业为导向的师资培训方案, 但在专业方案和实习途径中更为普遍。
- d. 如果教学实践所用的预订时间是几周, 使用平均或最常见的教学实践时间。
- e. 如果平均或最常见的教学实践时间未知, 以师资培训方案中学生在教学实践中必须花费的最小时间量用于分类。

表1: 教学实践比率

代码	比率
0	没有
1	≤10%
2	>10%, <20%
3	≥20%

第四部分

ISCED-T的编码方案

编码方案

20. ISCED-T编码方案包括师资培训方案分类的5个维度(见表2)。
21. ISCED-T代码是一个5个数字的序列,根据5个维度的顺序排列。
22. 对于第一个维度,采用师资培训方案的ISCED水平。
23. 对于第二个维度,如果师资培训方案产生多个目标教学级别,则所有目标级别都反应在ISCED-T 代码的第二个元素中。例如,使毕业生有资格在初中和高中任教的方案编码为9。

表2: ISCED-T编码方案

1: 完成师资培训方案后获得的资格等级
2: 初级中等教育
3: 高级中等教育
4: 中等后非高等教育
5: 短线高等教育
6: 本科或等同水平
7: 硕士或等同水平
8: 博士或等同水平

2: 师资培训方案的目标教学水平

0: ISCED级别0

1: ISCED级别1

2: ISCED级别2

3: ISCED级别3

4: ISCED级别0 和 1

5: ISCED级别0, 1 和 2

6: ISCED级别0, 1, 2 和 3

7: ISCED级别1 和 2

8: ISCED级别1, 2 和 3

9: ISCED级别2 和 3

3: 进入师资培训方案所需的最低教育级别

1: ISCED级别1

2: ISCED级别2

3: ISCED级别3

4: ISCED级别4

5: ISCED级别5

6: ISCED级别6

7: ISCED级别7

8: ISCED级别8

9: 未指定

4: 师资培训方案的理论持续时间

1: ≤ 1 年

2: >1 年, ≤ 2 年

3: >2 年, ≤ 3 年

4: >3 年, ≤ 4 年

5: >4 年, ≤ 5 年

6: >5 年, ≤ 6 年

7: >6 年

5: 教学实践率

0: 无

1: $\leq 10\%$

2: $>10\%$, $<20\%$

3: $\geq 20\%$

9: 未指定

第五部分

ISCED-T应用实例

例一

44312

24. A国的早期儿童教师和小学教师在师范学院接受培训。学生在完成至少高中教育后可以进入师资培训方案。对全日制学生,入职前的培训方案为期一年,包括2个为期4周的培训期,将学生教师安排在学校内,跟随在职教师的工作。师资培训方案不是大学提供的,而是为进入学士学位学习和/或劳动力市场作准备。

表3: ISCED-T编码方案: 示例一

ISCED-T 维度	计算/说明	编码
获得的资格级别	准备攻读学士学位,但不是大学提供=中等后非高等教育 (ISCED 4)	4
目标教学级别	幼儿教育= ISCED 级别 0 初等教育= ISCED 级别 1	4
入学所需的最低教育级别	学生在完成至少高级中等教育 ISCED 3后,可以进入师资培训方案	3
理论持续时间	全日制学生入职前培训方案为期一年	1
教学实践率	$8/52 = 15.4\% = 2$	2

例二

68342

25. B国的小学和中学教师都要求至少获得教育专业学士学位(教育学士学位,四年制)。学生在完成高中教育后可进入师资培训方案(即,他们必须持有具有合格学科组合的离校证书,且两个主要教学科目的总成绩至少为60%)。教育学士学位路径要求学生教师在第2年和第3年在学校实践8周,在第4年在学校实践12周。

表4: ISCED-T编码方案:示例二

ISCED-T 维度	计算/说明	编码
获得的资格级别	学士学位 = ISCED 6	6
目标教学级别	初等教育 = ISCED 级别1 初级中等和高级中等教育 = ISCED 级别 2 和 3	8
入学所需的最低教育级别	学生在获得相当于 ISCED 3的离校证书后,可以参加师资培训方案	3
理论持续时间	教育学士学位要求= 4 年	4
教学实习率	教育学士学位路径要求学生教师在第2年和第3年在学校实践8周,第4年在学校实践12周 = $(8 + 8 + 12)/208 = 28/208 = 13.5\% = 2$	2

例三

73623

26. C州的高中教师至少需要持有教育或相关领域的硕士学位。获得进入该资格是ISCED 6的第一级学位。硕士学位要求全日制学生两年完成,非全日制学生四年完成。在这两种情况下,基于工作的学习都需要6个月的时间。C州是在一个教育体系高度分散的国家。

表5: ISCED-T编码方案:示例三

ISCED-T 维度	计算/说明	编码
获得的资格级别	硕士学位 = ISCED 7	7
目标教学级别	高级中等教育 = ISCED 3	3
入学所需的最低教育级别	学生在完成第一级学位=ISCED 6后,可以进入师资培训方案	6
理论持续时间	2 年	2
教学实践率	6 个月 = $26/104 = 25\% = 3$	3

例四

69343

27. D国的中学教师通过两条平行的途径接受培训。新推出的教师实习途径与D国各大学的4年制教育学士学位挂钩。该方案可以在兼职基础上6年内完成。学生教师从一开始就被安置在学校,并只需要高级中等阶段的离校证书就可以注册教育学士学位。高度沉浸式的基于工作的学习环境使本方案每年有相当于6个月的教学实践。

表 6: ISCED-T 编码方案:示例 四

ISCED-T 维度	计算/说明	编码
获得的资格级别	教育学士学位 = ISCED 6	6
目标教学级别	初级中等和高级中等教育=ISCED 2和3	9
入学所需的最低教育级别	学生在获得离校证书=ISCED 3后,可以参加师资培训方案	3
理论持续时间	4 年	4
教学实践率	4年内每年6个月全日制当量FTE = $50\% = 3$	3

例五

69343

28. 尽管培训方案的课程有很大不同, E国的职业讲师在与学校教师相同的政策框架内接受培训。该方案以4年制学位课程为基础, 需要高中毕业证书加上至少2年的工作经验才能进入培训。第4年要求为 一整年的基于工作的学习。

表7: ISCED-T编码方案: 示例五

ISCED-T 维度	计算/说明	编码
获得的资格级别	学士学位 = ISCED 6	6
目标教学级别	初中和高中教育 (职业) = ISCED 2和3	9
入学所需的最低教育级别	学生在完成离校证书课程并有2年的工作经验=ISCED3后, 可以参加师资培训培训方案	3
理论持续时间	4 年	4
教学实践率	4年内12个月全日制当量 (FTE) = $52/208 = 25\% = 3$; 实习路径: 无	3

第六部分

ISCED-T的管理

29. 联合国教科文组织统计研究所 (UIS) 是ISCED-T的管理者, 负责制定、维护、更新和修订这一参考分类。UIS还为如何有效和一致地使用ISCED-T进行数据收集和分析提供指导。
30. UIS期望与其它有关师资培训方案分类的管理者保持联系, 以确保相关标准框架的一致性。
31. 应成立一个 ISCED-T 委员会, 以便就师资培训方案和资格的分类为 UIS 提供建议, 审查 ISCED-T 的当前版本并确定进一步发展的潜在领域。该委员会应由教科文组织 (作为联合国组织系统内的牵头机构)、其他相关分类的监管者 (视情况而定) 以及重要教育数据收集合作伙伴 (如经合组织和欧盟统计局) 担任常任委员。委员会成员的组成应寻求在技术和地域上保持平衡, 因此还包括一些具有 ISCED-T 知识并代表世界不同地区的非常任的师资教育、统计和分类专家, 以及来自研究和用户界的代表。
32. UIS的进一步职责包括:
 - a. 推广使用ISCED-T进行师资培训方案的跨国可比统计;
 - b. 提供文件和支持以帮助联合国国际统计分类专家委员会 (UNCEISC)对此分类进行评估, 通过审批, 纳入国际统计分类体系;
 - c. 提供有效机制为各国提供执行咨询, 包括指导材料、培训和技术支持, 以确保在全世界有效实施和使用这个分类;
 - d. 建立监测机制, 以便ISCED-T用户对其应用中的问题有适当的反馈。
33. UIS将在其网站上建立一个国家师资培训方案与ISCED-T图谱对照数据库。

第七部分

建议和未来考虑

建议

34. ISCED-T 处于一个有利地位,可以在 ISCED 的可能修订中受益,同时也为这些修订做出贡献。在过去十年中通过广泛地使用学习成果,全球对学习的探索取得了重大进展。尽管要在知识、技艺、能力和其它领域更好地构建这些学习成果,仍有许多工作要做,ISCED-T 将这些发展考虑在内是很重要的。
35. 应该考虑数据互操作性标准,通过自动编码算法来实现进一步无缝和自动化的数据收集。ISCED-T完全有能力反映这一领域的最新发展,这将有助于获得更有效和可靠的数据,并反过来允许更动态的数据使用,以造福于教师职业。
36. ISCED-T侧重于区分师资培训方案的一部分维度。数据收集也应在可行的情况下考虑师资培训方案的以下特征:
 - a. 目标教学级别:明确识别以职业为导向的课程。
 - b. 入学所需的最低教育水平:明确识别可以使用的入学前学习路径的情况。
 - c. 教学实践率:明确识别实践路径。
 - d. 申请在职师资培训方案。
 - e. 途径:明确识别不同途径获得合格教师身份,并且可能包括一个以上的师资培训方案或资格。
37. ISCED-T有助于制定一个全球最低的标准,用合格教师在所教授级别上所需的最低教育水平,来衡量国家合格教师的比率。ISCED-T还可以与旨在提高师资培训质量的全球倡议所制定的新指标联系起来。

未来考虑

38. ISCED-T的目的是汇编和分析关于师资培训方案和相关教师资格的跨国可比统计数据。这意味着ISCED-T在设计上是定量的,在意图上是描述性的。

39. 从自身而言, ISCED-T并不是为衡量师资培训方案的质量而设计的。在这方面, ISCED-T应被视为一系列有助于提高教师素质的国家和国际工具之一。其它工具包括教师专业和 content 标准, 以及在过去三十年来由国际向国家和区域的资格框架大力转型。这包括加速国家和区域资格框架之间的参照过程, 这直接有助于在国际上更标准化的术语和概念的使用, 例如普遍使用级别描述符。关于学习成果的世界参考水平的最新思考在未来也很重要。
40. 学分制和名义学习时间的使用与资格框架的发展密切相关。从中长期来看, 各国在报告学习时间、工作量甚至师资培训方案固有的复杂程度, 这两个概念有可能取代“持续时间”的概念, 以确保一致性。ISCED-T的未来迭代可能会将名义学习时间而不是全日制等同当量时间, 作为师资培训方案中方案持续时间和范围的更具国际可比性的替代指标。
41. 值得注意的是, 新形式的凭证在设计、交付、认证和身份验证方面采用数字化, 并且越来越多地通过正式、不正式和非正式模式交付。随着师资培训方案变得更加模块化和可堆叠, 期望在ISCED-T的未来迭代中考虑这一扩展范围并非不现实。
42. ISCED-T中的教学实践应进一步发展和完善。在如何报告教学实践并将其纳入整个师资培训方案方面需要有更大的一致性。
43. 全球趋势转向个人隐私, 其中个人(在这种情况下, 教师或学生教师)对如何收集和使用他们的个人数据, 应该有一定程度的控制。考虑数据隐私和自主身份等概念未来如何影响师资培训方案的数据是很重要的。
44. 劳动力市场对数字和软技能的需求日益增长, 意味着教师需要培养学生的这些技能。ISCED-T的数据收集可以包括对这些方面的特别侧重。
45. ISCED-T等分析跨国可比统计数据的框架所需的开发和批准周期相对较长, 意味着这些框架的概念的形成应该总是比实际应用早几年, 但也不早到影响各国应用这些框架。ISCED-T完全可以找到这种平衡。

词汇表³

学习成果评估 (Assessment of learning outcome) : 采用一系列评估方法 (书面、口头和实务测试/考试、课题和作品选集), 在一个教育课程期间或结束时对完成个人学习目标的评价。

认证/证书 (Certification) : 以官方文件的形式对取得的资格或部分资格的正式认可, 由授予机构颁发按照标准评估程序记录个人的成就。

能力 (Competency) : 在工作或学习环境中以及在专业和个人发展中运用知识、技能及个人、社会或方法论能力。

完成教育方案/课程 (Completion of an educational programme) : 参加了一个教育方案/课程的所有部分 (包括存在的最终考试), 与达到学习目标的评估结果无关。

凭证/资质 (Credential) : 为成功取得一系列规定成果而颁发的证书, 这些成果可能包括资格、部分资格、课程、单元以及非正规和非正式学习。

学分 (Credit) : 在一个教育方案课程期间和结束时, 成功完成课目或单元所得到并加以记录的单位。基于学生为达到预期学习目标所需要的正常工作量, 学分表示学习量。一个学分通常相当于十个名义小时。

课程 (Curriculum) : 为设计、组织和计划教育或培训活动而实施的活动清单, 包括学习目标、内容、方法 (包括评估) 和材料的定义, 以及培训教师和培训师安排。

数据隐私 (Data privacy) : 对个人数据 (包括个人、金融和知识产权) 包括从收集、使用到发布的正确处理。个人应该对他们的数据的收集和使用有一定程度的控制。

学位 (Degree) : 在高等教育中, 成功完成一个特定教育课程后 (传统上由大学和等同机构) 所授予的教育资格证书。

数字凭证 (Digital credential) : 特定技艺和能力水平的数字表示, 可以实时共享, 从而使学习者能够进一步掌控教育成就的规划、跟踪和分享。

持续时间 (Duration) : 完成课程并获得资格或部分资格所需的时间。

3 本词汇表借鉴了ISCED 2011以及其它各种国际词汇表, 包括UNESCO UNEVOC、OECD、CEDEFOP和ILO。

早期儿童教育 (Early childhood education (ISCED 0)): 使用整体方法提供学习和教育活动, 支持儿童认知、体格、社交和情感的早期发展以及引导年幼儿童进入有组织的家庭外授课, 以开发其学术预备必需的某些技能和为进入初等教育做好准备。

教育课程 (Educational programme): 系指为在一段持续的时期内达到预定的学习目标或一组具体的教育任务而设计和组织的一套连贯或有顺序的教育活动。在一个教育课程中, 教育活动还可以被细分为各国所说的“课(courses)”、“单元(Modules)”、“单位(units)”和/或“科目(subjects)”。一个教育课程也可以包含一些通常不具有课、单元、单位和/或科目的重要内容, 诸如游戏教学活动、实习期、从事研究课题、和准备学位论文等。

入学考试 (Entrance examination): 由学习机构进行的一种评估, 以确定学习者是否能进入一个资质或部分资质的项目学习。

入学要求 (Entrance requirement): 为满足进入一个特定的资格或部分资格课程, 所需满足的特定的最低限度的知识, 能力和条件。

正规教育 (Formal education): 系指通过公共组织和被认可私人团体进行的制度化、有目的、有计划的教育, 它们的总和构成一个国家的正规教育系统。因此, 正规教育课程理应经相关的国家教育当局或任何其他与国家或地方的教育当局合作的相当的机构认可。正规教育主要由初期教育构成。职业教育、特殊需要教育和部分成人教育通常被认定为正规教育系统的一部分。

普通教育 (General education): 系指为发展学习者的普通知识、技艺和能力以及读写和计算技能而设计的教育课程, 通常为参加者进入《国际教育标准分类法》同级或更高级阶段的教育课程做准备, 并为终身学习奠定基础。这些课程通常是在学校或学院开设的。普通教育包括那些为参加者进入职业教育课程做准备的教育课程, 但是这些教育课程既不从事某一特定的职业或行业或某类职业或行业做准备, 也不直接授予与劳务市场相关的资格证书。在高等教育中, “普通”教育也称为“学术”教育。

非正式学习 (Informal learning): 有意的或慎重的但不是制度化的学习形式。它们缺乏像正规或非正规教育那样的组织化和系统化。非正式学习可包括在家庭、工作场所、地方社区中心和日常生活中, 基于自我导向、家庭导向或社会导向的学习活动。

初期教育 (Initial education): 个人首次进入劳务市场之前所受的正规教育, 即通常的全日制教育。因此, 它以社会认定的儿童、青少年为对象。通常由教育机构以连续教育路径的形式提供。

互操作性 (Interoperability): 教育生态系统的不同部分在各系统中有效交换信息的程度。

国际标准教育分类 (ISCED) (International Standard Classification of Education

(ISCED)): 按照国际公认的教育项目和资质类别进行分类的一个框架,用于鉴别课程及资格证书所界定的教育活动,以便于国家间可比较数据的收集、汇编和分析,是一个以教育等级和学科来组织安排教育课程和相关资格证书的参考分类。

知识 (knowledge): 从教育和经验获得的事实、信息和技能,有助于从理论上或实践上理解事务。

学习成果 (Learning outcomes): 预期个人成功完成一个教育方案后所掌握的信息、知识、理解、态度、价值、技艺、能力、或行为的总和。

学习计划 (Learning programme): 一种可达到获得资格或部分资格证书的有结构有目的的学习过程。

级别描述(符) (Level descriptor): 描述(符)定义学习成果的含义,描述一个人在获得某一特定级别的资格后预期知道什么、能够做什么和理解什么。

许可 (Licensing): 由教师执照/监管机构颁发一种凭证许可,授予在特定国家或领土执业的权利。

初级中等教育 (《国际教育标准分类法》2级) (Lower secondary education (ISCED level 2))

《国际教育标准分类法》2级课程,即“初级中等”教育,一般是建立在《国际教育标准分类法》1级的基础性教学过程之上。通常,其教育目标是为终身学习和人力开发奠定基础,教育系统在这个基础上可以系统地扩展进一步的教育机会。本级课程,通常围绕更加主题化的科目进行组织,就广泛的科目引入理论概念。

交付模式 (Mode of delivery): 资格或部分资格培训指导的交付方式,以帮助学习过程。

单元化方案 (Modular programme): 学生可以通过结合不同的课程或单元,以灵活的方式组成学习内容的教育方案。因此,单元化方案通常没有明确定义的顺序。

非正规教育 (Non-formal education): 系指通过教育提供者进行的制度化、有目的、有计划的教育。非正规教育的特点是在个人终生学习的进程中对正规教育的附加、替代或补充。

名义时间 (Notional time): 一个普通学生为达到某项资格或部分资格的特定学习成果,所需要的预计学习时间。

方向/定位 (Orientation): 《国际教育标准分类法》2至5级课程的方向分为普通和职业两类。在《国际教育标准分类法》6至8级,术语“学术”和“专业”用于描述课程定位。

中等后非高等教育(《国际教育标准分类法》4级) (Post-secondary non-tertiary education (ISCED level 4)) : 中等后非高等教育提供的学习和教育活动,建立在中等教育之上,既为进入高等教育做准备,也为进入劳务市场做准备。它通常针对那些已完成高级中等(《国际教育标准分类法》3级)但还想增加进入劳务市场或继续高等教育机会的学生。课程通常是为了拓展而不是深化知识、技艺和能力,因而并不明显高于高级中等课程,但低于高等教育的复杂程度。

初等教育(《国际教育标准分类法》1级) (Primary education (ISCED level 1)) : 初等教育提供的学习和教育活动,通常是为了给学生提供阅读、写作和数学的基本技能(即识字和算术),以及为学习和理解知识和个人的核心领域、准备初级中等教育等奠定一个牢固的基础。它专注于基础层面的学习,几乎不涉及专业知识。

资格(证书) (Qualification) : 通常以文件的形式,对成功地完成一个教育课程或课程的某个阶段的正式确认。获得资格证书的方式有:i)成功完成一个完整课程;ii)成功完成一个课程的某个阶段(中间资格证书);或iii)不考虑课程的参与,对掌握知识、技艺和能力的验证。也可称为“证书(credential)”。

资格(证书)框架(Qualifications framework) : 是一个发展、分类和承认技艺、知识和能力的一种工具,用于衡量是否达到认同的水准。同时也是一种构建现有和新资格的方式,按学习成果来定义,明确说明学习者必须知道或能够做什么,适用于课堂上、工作中和非正式地学习。

参照(Referencing) : 在区域资格框架和国家资格框架或系统的层次之间确立一种联系的过程。

中等教育(《国际教育标准分类法》2至3级) (Secondary education (ISCED levels 2-3)) : 中等教育提供的学习和教育活动,是建立在初等教育之上,既为进入中等后非高等教育、高等教育做准备,也为首次进入劳务市场做准备。大体上说,中等教育瞄准中等复杂程度的学习。《国际教育标准分类法》又分初级和高级中等教育。

技艺/技能(Skills) : 是一种可以学习的知识、属性和能力的集合,即一个人能够成功地、持续地完成一项活动或任务,并且可以通过学习来建立和扩展这个集合。

可持续发展(Sustainable development) : 既满足当代人又不损害后代人满足其需求的能力的发展

目标教学级别(Target teaching level) : 指学生教师在获得资格后所要教授的级别,如早期儿童、小学或中学教育。

教师(Teacher) : 在各教育水平上教理论和实践的人。教学包括计划、组织和实施小组活动使学生的知识、技能和态度按照教育方案的计划规定发展。

教学实践(又称实践教学) (Teaching practice) : 实习教师在有经验的教师指导下接受培训的一段工作(学校) 经历。

师资培训方案 (Teacher training programme) : 为达到预定的学习目标或在一段持续时间内完成一系列特定的教育任务而设计和组织的一套或一系列连续的教育活动, 以使教师为其职业做好准备。

师资培训提供者 (Teacher training provider) : 一个提供认证/认可的教师培训课程的正式学习机构, 以使参加者获得国家认可的教师资格。

高等教育(《国际教育标准分类法》5至8级) (Tertiary education (ISCED levels 5-8)) : 高等教育是建立在中等教育之上, 在专业化的教育学科领域提供学习活动。它是高度复杂和高度专业化的学习。高等教育包括通常所理解的学术教育, 同时它还包括了高级职业或专业教育。

理论持续时间 (Theoretical duration) : 以学年表, 以正常的全日制参与为基础, 教授一个教育课程所花费的时间。

典型持续时间 (Typical duration) : 以学年表示, 以正常的全日制参与为基础, 学生成功完成一个教育课程所花费的时间。

高级中等教育(《国际教育标准分类法》3级) (Upper secondary education (ISCED level 3)) : 《国际教育标准分类法》3级课程, 即“高级中等”教育, 通常旨在完成中等教育, 为高等教育做准备, 或者提供与就业有关的技能, 或者两者都是。本级的课程给学生提供, 比《国际教育标准分类法》2级课程更多样、更专业和程度更深的授课。这些课程更加差异化, 选修和能力组别的范围增加。

职业教育 (Vocational education) : 为学习者获得特定职业、行业或行业类别的知识、技艺和能力而设计的教育课程。职业教育可能有以工作为基础的组成部分(例如学徒制、双轨制教育方案)。成功完成这样的课程将得到由有关国家当局和/或劳务市场承认的与就业有关的职业资格证书。在高等教育阶段, 用“专业”一词代替“职业”。

基于工作的学习 (Work-based learning) : 在工作环境中进行的教育活动, 通常是在职业教育方案的背景下进行的。其目的是通过实践教学和在有经验的工人或培训师的指导下参与工作活动来实现具体的学习目标。



unesco

联合国教科文组织
统计研究所

各国师资培训方案之间的差异，导致难以进行国家间的比较，也难以监测各国和国际目标的进展情况。《师资培训方案国际标准分类》(ISCED-T) 提供的一种解决办法是通过定义国际商定的类别，编制关于师资培训的跨国家可比统计数据。

联合国教科文组织统计研究所 (UIS) 是《国际教育标准分类法》的监管人，因此负责发展、维护、更新和修改这个参考分类方法。UIS 还就有效和一致地使用《国际教育标准分类法》收集和分析数据提供指导。

感谢加拿大、英国、挪威和瑞典政府资助 UIS 的核心教育工作。