



unesco

Институт статистики
ЮНЕСКО

Международная Стандартная Классификация
программ подготовки учителей

МСКО-Т 2021



ЮНЕСКО

Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) был принят на Лондонской конференции 20 странами в ноябре 1945 г. и вступил в силу 4 ноября 1946 г. Членами организации в настоящее время являются 195 стран-участниц и 11 ассоциированных членов.

Главная задача ЮНЕСКО заключается в том, чтобы содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, для всех народов без различия расы, пола, языка и религии. Для решения поставленных задач ЮНЕСКО осуществляет пять следующих функций: 1) перспективные исследования в области образования, науки, культуры и коммуникации, посвященные миру будущего; 2) продвижение, передача и совместное использование научных знаний путем проведения научных исследований, подготовки и учебной деятельности; 3) разработка стандартов с целью подготовки и принятия международных правовых актов и регламентирующих рекомендаций; 4) услуги экспертов в рамках технического сотрудничества со странами-участницами с целью разработки их политики и проектов; и 5) обмен специализированной информацией.

Институт статистики ЮНЕСКО

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) является статистическим органом Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, в котором хранится информация в области образования, науки и технологии, культуры и коммуникации со всего мира, имеющаяся в распоряжении ООН.

Институт статистики был создан в июле 1999 г. в целях совершенствования статистической программы ЮНЕСКО для сбора, обработки и предоставления своевременных и точных статистических данных, необходимых для разработки политики в современных быстро меняющихся и становящихся все более сложными социальных, политических и экономических условиях.

Опубликовано в 2022 г.:
Институтом Статистики ЮНЕСКО
С.Р 250 Succursale H
Montréal, Québec H3G 2K8
Canada

Email: uis.publications@unesco.org
<http://www.uis.unesco.org>

ISBN: 978-92-9189-297-6
© UNESCO-UIS 2022



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-NC-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>). Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района, или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ. Идеи и мнения, выраженные в данной публикации, принадлежат авторам; они не обязательно принадлежат ЮНЕСКО и не обязывают Организацию.

Дизайн и верстка: Freire. Design, SL
Дизайн обложки: Alfons Freire

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учителя считаются той переменной в системе образования, которая наиболее влияет на достижение качественных результатов обучения. Поэтому достижение глобальной цели и задач в области образования будет в значительной степени зависеть от учителей, которые в свою очередь должны быть наделены соответствующими полномочиями, адекватно трудоустроены, хорошо подготовлены, профессионально квалифицированы и поддерживаемы эффективной и успешно-управляемой системой, полностью обеспеченной ресурсами.

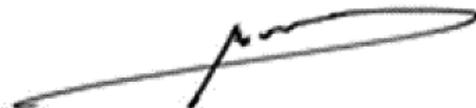
Первоначальное обучение и непрерывное профессиональное развитие учителей является ключевым условием профессионализации преподавательского состава. Однако различия между национальными программами подготовки учителей затрудняют сравнение стран и мониторинг прогресса в достижении национальных и международных целей, в особенности задачи 4.с Цели устойчивого развития (ЦУР):

К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах.

Для решения этой проблемы была разработана Международная стандартная классификация программ подготовки учителей (МСКО-Т), которая на основе определения международно-согласованных категорий должна способствовать получению сопоставимой на межнациональном уровне статистики о подготовке учителей. Создание классификации было одобрено в ходе 40-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 2019 году.

Подготовкой МСКО-Т руководила сбалансированная в гендерном отношении глобальная Техническая консультативная группа (ТКГ), состоящая из экспертов по классификациям и специалистов по статистике образования и квалификации учителей. В состав Группы также вошли представители соответствующих международных организаций и партнёры, такие как Международная целевая группа «Учителя для образования 2030», Евростат, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Статистический отдел Организации Объединенных Наций. Процесс обширного обзора классификации включал официальные консультации с институтами ЮНЕСКО категории 1, соответствующими центрами категории 2 и государствами-членами, которые проводились Институтом статистики ЮНЕСКО и Отделом политики и систем непрерывного обучения (Сектор образования ЮНЕСКО).

Мы надеемся, что применение МСКО-Т позволит получить более надежные и сопоставимые статистические данные по программам подготовки учителей, что, в свою очередь, будет способствовать мониторингу глобальных целей и задач и в конечном итоге обеспечит качественное и справедливое образование для всех.



Борхен Чакрун
Директор
Отдел политики и систем непрерывного
обучения ЮНЕСКО

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1 ЧТО ТАКОЕ МСКО-Т?	7
ГЛАВА 2 ЦЕЛЬ И ОБЪЁМ МСКО-Т	9
Цель	9
Объём	9
ГЛАВА 3 ЕДИНИЦЫ И КОНЦЕПЦИИ КЛАССИФИКАЦИИ В МСКО-Т	11
Основные единицы классификации	11
ГЛАВА 4 СХЕМА КОДИРОВАНИЯ МСКО-Т	13
Схема кодирования	13
ГЛАВА 5 ПРИМЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ МСКО-Т	17
Пример 1	17
Пример 2	18
Пример 3	19
Пример 4	20
Пример 5	21
ГЛАВА 6 УПРАВЛЕНИЕ МСКО-Т	23
ГЛАВА 7 РЕКОМЕНДАЦИИ И МЫСЛИ НА БУДУЩЕЕ	25
Рекомендации	25
Мысли на будущее	25
ГЛОССАРИЙ	27

СПИСОК ТАБЛИЦ

Таблица 1: Коэффициенты педагогической практики	12
Таблица 2: Схема кодирования МСКО-Т	13
Таблица 3: Схема кодирования МСКО-Т: Пример 1	17
Таблица 4: Схема кодирования МСКО-Т: Пример 2	18
Таблица 5: Схема кодирования МСКО-Т: Пример 3	19
Таблица 6: Схема кодирования МСКО-Т: Пример 4	20
Таблица 7: Схема кодирования МСКО-Т: Пример 5	21

ГЛАВА 1

ЧТО ТАКОЕ МСКО-Т?

1. Международная стандартная классификация программ подготовки учителей (МСКО-Т) является основой для сбора, компиляции и анализа сопоставимых на международном уровне статистических данных по программам подготовки учителей и соответствующих квалификаций учителей.
2. МСКО-Т основана на Международной стандартной классификации образования (МСКО), которая служит для классификации образовательных программ и соответствующих квалификаций по уровням и областям образования.
3. МСКО-Т дополняет МСКО вспомогательными параметрами для классификации программ подготовки учителей в соответствии с согласованными на международном уровне категориями.

ГЛАВА 2

ЦЕЛЬ И ОБЪЁМ МСКО-Т

Цель

4. Основная цель МСКО-Т состоит в предоставлении сопоставимых на международном уровне данных о программах подготовки учителей, чтобы повысить доступность и качество статистических данных об учителях, в частности о национальных программах повышения квалификации учителей.
5. Вторая цель МСКО-Т - внести непосредственный вклад в выявление, разработку и сбор на соответствующих национальных, региональных и международных уровнях данных для:
 - a. сочетания квалификаций учителей и программ подготовки учителей, которые образуют пути к профессии учителя;
 - b. объема и качества педагогической практики в рамках программ подготовки учителей; а также
 - c. знаний, навыков и компетенций для квалификации учителя.
6. На *третьем* уровне МСКО-Т может влиять на идентификацию, разработку и сбор данных, относящихся к другим аспектам программ подготовки учителей на региональном и национальном уровнях, включая, в соответствующих случаях:
 - a. курсы повышения квалификации учителей;
 - b. послевузовское педагогическое образование;
 - c. непрерывное профессиональное развитие (НПР) учителей;
 - d. региональное и глобальное сотрудничество в области повышения качества программ подготовки учителей;
 - e. исследования профессии учителя, в том числе новых педагогических методологий;
 - f. альтернативные пути к педагогической профессии, включая программы стажировки учителей;
 - g. новые цифровые формы программ подготовки учителей, сертификатов и дипломов/свидетельств; а также
 - h. профессиональные стандарты лицензирования деятельности учителей.

Объём

7. Программа подготовки учителей является основным предметом МСКО-Т. Программа подготовки учителей определяется как согласованный комплекс или последовательность образовательных мероприятий, разработанных и организованных для достижения заранее определенных целей обучения или выполнения определенного набора образовательных задач в течение установленного периода времени в целях подготовки учителей к своей профессии.

8. Квалификация, к которой может привести одна или несколько программ подготовки учителей, классифицируется так же, как и соответствующая программа подготовки учителей, и включается в МСКО-Т. В некоторых случаях программа подготовки учителей может включать более одной квалификации. Программы подготовки учителей всегда связаны с конкретным источником/провайдером услуг, который может быть государственным или частным университетом, колледжем или аналогичной организацией. Полученная квалификация обычно признается государственным органом.
9. МСКО-Т может применяться ко всем программам подготовки учителей перед вступлением в должность и квалификациям учителей, предлагаемым во всем мире, в рамках которых осуществляется профессиональная подготовка учителей к преподаванию на уровнях дошкольного и начального образования, а также первого и второго этапов общего среднего образования. МСКО-Т может применяться к программам подготовки учителей, предлагаемым как в государственных, так и в частных учебных заведениях.
10. МСКО-Т основан на более широкой классификации МСКО, предназначенной для классификации образовательных программ и получаемых квалификаций по уровням образования, согласованным на международном уровне. Основные концепции и термины МСКО также применимы к МСКО-Т.
11. МСКО-Т применяется ко всем пяти измерениям программы подготовки учителей (см. ГЛАВУ 3), а именно:
 - a. уровень квалификации МСКО, полученный по окончании программы подготовки учителей;
 - b. целевой уровень преподавания, на который направлена программа подготовки учителей;
 - c. минимальный уровень образования, необходимый для поступления на программу подготовки учителей;
 - d. теоретическая продолжительность программы подготовки учителей; а также
 - e. коэффициент педагогической практики.
12. Соответствующий учебный план программы подготовки учителей *не* классифицируется в МСКО-Т, поскольку существует множество вариаций, которые могут быть как географическими, так и институциональными.
13. МСКО-Т *не* предназначен для получения данных, относящихся к качественным элементам программ подготовки учителей, таким как оценка результатов обучения студентов или работы преподавателей по завершении программы, качество исполнения или объём содержания учебной программы.

ГЛАВА 3

ЕДИНИЦЫ И КОНЦЕПЦИИ КЛАССИФИКАЦИИ В МСКО-Т

Основные единицы классификации

14. Основные классификационные единицы МСКО-Т – это программы подготовки учителей и связанные с ними квалификации.
15. **Уровень квалификации**, получаемой по завершении программы подготовки учителей, является уровнем МСКО программы подготовки учителей и соответствующей квалификации.
16. **Целевой уровень преподавания**, на который направлена программы подготовки учителей — это уровень МСКО (0–3), на котором будут преподавать выпускники программы подготовки учителей (см. Таблицу 2). Уровни МСКО 4 и выше исключаются, поскольку они выходят за пределы целевых уровней программ подготовки учителей, классифицированных в МСКО-Т. Если программа подготовки учителей позволяет выпускникам преподавать более чем на одном уровне МСКО, все уровни указываются в коде программы МСКО-Т (см. ГЛАВУ 4).
17. **Минимальный уровень образования необходимый для поступления** на программу подготовки учителей¹ — это МСКО уровень минимального предварительного обучения, необходимого для получения доступа к программе подготовки учителей, как правило, путем успешного завершения образовательной программы, в соответствии с МСКО 2011:
 - a. Предыдущее обучение может быть формально связано с программой подготовки учителей или квалификацией, или может быть неформальным, подтверждённым путём признания предшествующих процессов обучения.
 - b. В некоторых случаях может потребоваться опыт работы, например, в профессиональных и профессионально-технических условиях, но информация такого рода не учитывается в МСКО-Т.
18. **Теоретическая продолжительность программы подготовки учителей**² — это предполагаемое время для завершения программы, измеряемое в эквиваленте полной

1 На момент разработки МСКО-Т, программ подготовки учителей, требующих получения докторской или эквивалентной степени, не наблюдалось.

2 Следующие диапазоны МСКО используются в качестве ориентиров для продолжительности программ подготовки учителей по ЭПЗ (эквиваленту полной занятости): Уровень МСКО 2: продолжительность обычно варьируется от 2 до 5 лет; наиболее распространенная продолжительность - 3 года. Уровень МСКО 3: продолжительность обычно составляет от 2 до 5 лет; наиболее распространенная продолжительность - 3 года. Уровень МСКО 4: продолжительность обычно варьируется от 6 месяцев до 2 или 3 лет. Уровень МСКО 5: продолжительность обычно составляет от 2 до 3 лет. Уровень МСКО 6: продолжительность программ бакалавриата или аналогичного уровня обычно варьируется от 3 до 4 или более лет, если они непосредственно следуют за уровнем МСКО 3, или от 1 до 2 лет, если они следуют за другой программой уровня МСКО 6. Уровень МСКО 7: продолжительность программ магистратуры или аналогичного уровня обычно варьируется от 1 до 4 лет, если они следуют за уровнем МСКО 6, или от 5 до 7 лет, когда они следуют непосредственно за уровнем МСКО 3. Уровень МСКО 8: продолжительность составляет минимум 3 года.

занятости, которое представляет собой установленную продолжительность времени, обычно исчисляемую годами или частями года, которое студент очной формы обучения тратит для достижения заданных результатов обучения по программе подготовки учителей:

- a. Если предполагаемое время варьируется в диапазоне нескольких лет, используется среднее или наиболее распространенное время, необходимое для завершения программы.
 - b. Если средняя или наиболее распространенная продолжительность неизвестна, для классификации используется минимальная теоретическая продолжительность программы.
- 19. Коэффициент педагогической практики** представляет собой отношение теоретической продолжительности практического (в условиях школы) компонента общей программы подготовки учителей к теоретической продолжительности той же программы:
- a. Коэффициент педагогической практики выражается в процентах и рассчитывается как теоретическая продолжительность практического компонента (числитель), делённая на теоретическую продолжительность программы (включая практический компонент) (знаменатель). Для целей межнационального сравнения один год определяется как 52 недели.
 - b. Диапазоны значений коэффициента педагогической практики указаны в таблице 1. Диапазоны основаны на имеющейся информации и могут быть дополнительно уточнены в ходе будущих обзоров МСКО-Т.
 - c. Коэффициент педагогической практики может применяться как к общеобразовательным, так и к профессионально ориентированным программам подготовки учителей, но будет превалировать в профессиональных программах и стажировках.
 - d. Если предполагаемое время, затрачиваемое на педагогическую практику, варьируется в диапазоне нескольких недель, используется среднее или наиболее распространенное время педагогической практики.
 - e. Если среднее или наиболее распространенное время педагогической практики неизвестно, для классификации используется минимальное количество времени, которое студенты программы подготовки учителей должны потратить на стажировку.

Таблица 1: Коэффициенты педагогической практики

Соотношение	Диапазон
0	Нет
1	≤10%
2	>10%, <20%
3	≥20%

ГЛАВА 4

СХЕМА КОДИРОВАНИЯ МСКО-Т

Схема кодирования

20. Схема кодирования МСКО-Т включает пять измерений классификации программ подготовки учителей (см. Таблицу 2).
21. Код МСКО-Т представляет собой последовательность из пяти чисел в порядке пяти измерений.
22. Для первого измерения используется уровень МСКО программы подготовки учителей.
23. Для второго измерения, если программа подготовки учителей предусматривает несколько целевых уровней обучения, все эти уровни указываются во втором элементе кода МСКО-Т. Например, программы, дающие выпускникам право преподавать на первом и втором этапах среднего образования, имеют код 9.

Таблица 2: Схема кодирования МСКО-Т

1: Уровень квалификации, получаемый по окончании программы подготовки учителей.
2. Первый этап среднего образования
3. Второй этап среднего образования
4. Послесреднее нетретичное образование
5. Короткий цикл третичного образования
6. Бакалавриат или его эквивалент
7. Магистратура или её эквивалент
8. Докторантура или её эквивалент

2: Целевой уровень преподавания программы подготовки учителей

Уровень по МСКО

1: уровень МСКО 1

2: уровень МСКО 2

3: уровень МСКО 3

4: уровни МСКО 0 и 1

5: уровни МСКО 0, 1 и 2

6: уровни МСКО 0, 1, 2 и 3

7: уровни МСКО 1 и 2

8: уровни МСКО 1, 2 и 3

9: уровни МСКО 2 и 3

3: Минимальный уровень образования, необходимый для поступления на программу подготовки учителей

1: уровень МСКО 1

2: уровень МСКО 2

3: уровень МСКО 3

4: уровень МСКО 4

5: уровень МСКО 5

6: уровень МСКО 6

7: уровень МСКО 7

8: уровень МСКО 8

9: не указан

4: Теоретическая продолжительность программы подготовки учителей

1: ≤ 1 год

2: > 1 года, ≤ 2 года

3: > 2 лет, ≤ 3 года

4: > 3 лет, ≤ 4 года

5: > 4 лет, ≤ 5 лет

6: > 5 лет, ≤ 6 лет

7: > 6 лет

5: Коэффициент педагогической практики

0: нет

1: $\leq 10\%$

2: $> 10\%$, $< 20\%$

3: $\geq 20\%$

9: не указан

ГЛАВА 5

ПРИМЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ МСКО-Т

Пример 1

44312

24. Учителя дошкольного образования и начальной школы в стране А проходят подготовку в педагогическом колледже. Студенты могут поступать на программу после завершения по меньшей мере второго этапа среднего образования. Программа подготовки, предшествующей началу работы, для студентов очной формы обучения имеет продолжительность два года и включает в себя два четырехнедельных периода, в течение которых студенты находятся в школах, наблюдая за практикующими учителями. Программа подготовки учителей не предлагается в университетах, но подготавливает к поступлению на бакалавриат и/или к выходу на рынок труда.

Таблица 3: Схема кодирования МСКО-Т: Пример 1

Измерение МСКО-Т	Расчет / описание	Коды
<i>Уровень полученной квалификации</i>	Подготавливает к получению степени бакалавра, но не предлагается университетами = Послесреднее нетретичное образование (МСКО 4)	4
<i>Целевой уровень обучения</i>	Дошкольное образование = уровень МСКО 0 Начальное образование = уровень МСКО 1	4
<i>Минимальный уровень образования, необходимый для поступления</i>	Учащиеся могут получить доступ к программе подготовки учителей после завершения, по крайней мере, второго этапа среднего образования = уровень МСКО 3	3
<i>Теоретическая продолжительность</i>	Программа предпрофессиональной подготовки для студентов дневной формы обучения составляет два года.	1
<i>Коэффициент педагогической практики</i>	$8/52 = 15.4\% = 2$	2

Пример 2

68342

25. Учителям как начальной, так и средней школы в стране В требуется иметь как минимум профессиональную степень бакалавра (VEd, четыре года). Студенты могут получить доступ к программе подготовки учителей после завершения второго этапа среднего образования (т. е. они должны иметь аттестат об окончании школы с правильным сочетанием предметов и минимум 60% совокупной оценки по двум основным предметам обучения). Для получения степени VEd требуется стажировка в школе в течение 8 недель на втором и третьем курсах и 12 недель на четвертом курсе.

Таблица 4: Схема кодирования МСКО-Т: Пример 2

Измерение МСКО-Т	Расчет / описание	Коды
<i>Уровень полученной квалификации</i>	VEd = Шестая ступень МСКО	6
<i>Целевой уровень обучения</i>	Начальное образование = уровень МСКО 1 Первый и второй этапы среднего образования = уровни МСКО 2 и 3	8
<i>Минимальный уровень образования, необходимый для поступления</i>	Учащиеся могут получить доступ к программе подготовки учителей после получения аттестата об окончании школы = уровень МСКО 3	3
<i>Теоретическая продолжительность</i>	VEd = 4 года	4
<i>Коэффициент педагогической практики</i>	Для получения степени VEd требуется стажировка в школе в течение 8 недель на втором и третьем курсах и 12 недель на четвертом курсе. $= (8 + 8 + 12)/208 = 28/208 = 13.5\% = 2$	2

Пример 3

73623

26. Учителям второго этапа средней школы в государстве С требуется как минимум степень магистра образования или в другой соответствующей области. Доступ к квалификации — это первая степень на уровне МСКО 6. Степень магистра осваивается в течение двух лет студентами дневной формы обучения, и в течение четырех лет студентами, обучающимися в режиме неполного дня. В обоих случаях требуется 6 месяцев практического обучения на базе школ. Государство С — это страна с сильно децентрализованной системой образования.

Таблица 5: Схема кодирования МСКО-Т: Пример 3

Измерение МСКО-Т	Расчет / описание	Коды
<i>Уровень полученной квалификации</i>	Степень магистра = уровень МСКО 7	7
<i>Целевой уровень обучения</i>	Второй этап среднего образования = уровень МСКО 3	3
<i>Минимальный уровень образования, необходимый для поступления</i>	Студенты могут получить доступ к программе подготовки учителей после получения первой степени = уровень МСКО 6	6
<i>Теоретическая продолжительность</i>	2 года	2
<i>Коэффициент педагогической практики</i>	6 месяцев = $26/104 = 25\% = 3$	3

Пример 4

69343

27. Учителя средних школ в стране D проходят подготовку по двум параллельным направлениям. Недавно введенная программа стажировки связана с четырехлетней программой бакалавриата в образовании (VEd) в различных университетах страны D. Программа может быть завершена в течение 6 лет в режиме неполного учебного дня. С самого начала программы студенты размещаются в школах. Для поступления необходим аттестат об окончании школы на уровне второго этапа среднего образования, который нужен для VEd программ. Благодаря высокому уровню погружения в рабочую среду обучения, педагогическая практика в данной программе эквивалентна 6 месяцам в течение года.

Таблица 6: Схема кодирования МСКО-Т: Пример 4

Измерение МСКО-Т	Расчет / описание	Коды
<i>Уровень полученной квалификации</i>	VEd = Шестая ступень МСКО	6
<i>Целевой уровень обучения</i>	Первый и второй этапы среднего образования = уровни МСКО 2 и 3	9
<i>Минимальный уровень образования, необходимый для поступления</i>	Учащиеся могут получить доступ к программе подготовки учителей после получения аттестата об окончании школы = уровень МСКО 3	3
<i>Теоретическая продолжительность</i>	4 года	4
<i>Коэффициент педагогической практики</i>	6 месяцев в году в течение 4 лет на дневной форме обучения = 50% = 3	3

Пример 5

69343

28. Преподаватели предметов профессионального-технического цикла в стране Е проходят подготовку в тех же условиях, что и обычные школьные учителя, хотя учебные планы программ обучения существенно различаются. Программа обучения длится четыре года. Для поступления требуется аттестата об окончании средней школы и не менее двух лет опыта работы. Полный год стажировки на базе учебной организации составляет четвертый год программы.

Таблица 7: Схема кодирования МСКО-Т: Пример 5

Измерение МСКО-Т	Расчет / описание	Коды
<i>Уровень полученной квалификации</i>	Бакалавриат = уровень МСКО 6	6
<i>Целевой уровень обучения</i>	Первый и второй этапы среднего образования = уровни МСКО 2 и 3	9
<i>Минимальный уровень образования, необходимый для поступления</i>	Учащиеся могут получить доступ к программе подготовки учителей после получения аттестата об окончании школы и 2 лет опыта работы = уровень МСКО 3	3
<i>Теоретическая продолжительность</i>	4 года	4
<i>Коэффициент педагогической практики</i>	12 месяцев в течение 4 лет на дневной форме обучения = $52/208 = 25\% = 3$ Эта программа не считается программой стажировки.	3

29. Институт Статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) является куратором МСКО-Т и отвечает за разработку, поддержание, обновление и пересмотр данной классификации. ИСЮ также предоставляет указания по эффективному и последовательному использованию МСКО-Т для сбора и анализа данных.
30. ИСЮ стремится поддерживать связи с кураторами других классификаций, имеющих отношение к программам подготовки учителей, чтобы обеспечить согласованность между соответствующими стандартными структурами.
31. Для консультирования ИСЮ в отношении классификации программ подготовки учителей и квалификаций следует сформировать комитет МСКО-Т, который будет пересматривать текущую версию МСКО-Т и определять потенциальные области для дальнейшего развития. В качестве постоянных членов в комитет должны входить представители ЮНЕСКО (как ведущего учреждения в системе организаций ООН), кураторы других соответствующих классификаций в зависимости от обстоятельств, и ключевые партнеры по сбору данных об образовании, такие как ОЭСР и Евростат. Членский состав Комитета должен быть сбалансирован как с технической, так и с географической точки зрения, и, следовательно, должен включать в себя на непостоянной основе также ряд экспертов в области педагогического образования, статистики и классификации, обладающих знаниями МСКО-Т и представляющих различные регионы мира, а также представителей научно-исследовательского сообщества и сообщества пользователей.
32. Дополнительные обязанности ИСЮ включают:
 - a. содействие использованию МСКО-Т для сопоставления статистических данных по программам подготовки учителей на международном уровне;
 - b. предоставление документации и поддержки Комитету экспертов Организации Объединенных Наций по международным статистическим классификациям (UNCEISC) для оценки классификации и включения её в семейство международных статистических классификаций;
 - c. создание эффективных механизмов для консультирования стран по вопросам применения, включая разработку поясняющих материалов, подготовку кадров и обеспечение технической поддержки для эффективного внедрения и использования классификации во всем мире; и
 - d. создание механизмов мониторинга для получения надлежащей обратной связи от пользователей МСКО-Т о возникающих проблемах при её применении.
33. База данных, содержащая сопоставления национальных программ подготовки учителей с МСКО-Т, будет размещена на сайте ИСЮ, который будет ответственен за её поддержание.

РЕКОМЕНДАЦИИ И МЫСЛИ НА БУДУЩЕЕ

Рекомендации

34. Возможные пересмотры МСКО благотворно повлияют на МСКО-Т, которая в свою очередь может внести свой вклад в эти пересмотры. За последнее десятилетие был достигнут значительный прогресс в глобальном подходе к обучению благодаря почти повсеместному использованию результатов обучения. Несмотря на то, что многое еще предстоит сделать для обеспечения поддержки результатов обучения во всех областях, для МСКО-Т будет важно принять эти изменения во внимание.
35. В целях обеспечения более плавного и автоматизированного сбора данных с помощью алгоритмов автоматического кодирования, следует рассмотреть стандарты функциональной совместимости данных. МСКО-Т имеет все возможности для того, чтобы учитывать текущие разработки в данной области, что будет способствовать получению более достоверных и надежных данных и, в свою очередь, позволит более динамично использовать данные в интересах преподавательской профессии.
36. МСКО-Т фокусируется на подмножестве параметров, дифференцирующих и отличающих программы подготовки учителей. При сборе данных там, где это возможно, следует учитывать следующие характеристики программ подготовки учителей:
 - a. Целевой уровень преподавания: четкое определение программ профессиональной ориентации.
 - b. Минимальный уровень образования, необходимый для поступления: явное и точное указание случаев имеющихся доступов к предварительному обучению.
 - c. Коэффициент педагогической практики: четкое определение путей стажировки.
 - d. Поступление на программы повышения квалификации учителей.
 - e. Пути подготовки: явное определение различных путей, ведущих к получению статуса квалифицированного учителя, которые могут включать более одной программы подготовки учителей или квалификаций.
37. МСКО-Т может внести свой вклад в определение глобального минимального стандарта для национального измерения доли учителей с минимально необходимой квалификацией по уровню образования. МСКО-Т также можно связать с новыми показателями, разработанными в рамках глобальных инициатив, направленных на повышение качества подготовки учителей.

Мысли на будущее

38. Цель МСКО-Т - собирать и анализировать сопоставимые на международном уровне статистические данные о программах подготовки учителей и соответствующей квалификации учителей. Это означает, что МСКО-Т является количественной по своему замыслу и описательной по своему предназначению.

39. Сама по себе МСКО-Т не предназначена для оценки качества программ подготовки учителей. В этом отношении МСКО-Т следует рассматривать как один из множества национальных и международных инструментов, которые могут способствовать повышению качества учителей. Другие инструменты включают профессиональные стандарты и стандарты для учителей по содержанию, а также случившийся за последние три десятилетия значительный международный сдвиг в сторону национальных и региональных рамок квалификаций. Происходящее в ходе этого ускорение процессов соотнесения национальных и региональных рамок квалификаций напрямую способствует выработке более стандартизированной терминологии и международному использованию концепций, как например всеобщее использование дескрипторов уровней образования. Новейшие представления о мировых контрольных уровнях результатов обучения также важно принимать к сведению в будущем.
40. Использование систем кредитов и условного времени обучения тесно связано с развитием квалификационных рамок. В среднесрочной и долгосрочной перспективе такие концепции потенциально могут заменить понятие «продолжительность», чтобы обеспечить большую последовательность при отчётности стран о времени обучения, рабочей нагрузке и даже об уровнях сложности, присущих программам подготовки учителей. Возможно, что в будущих итерациях МСКО-Т в качестве более сопоставимых на международном уровне показателей продолжительности и объёма программ подготовки учителей приоритет будет отдаваться условному времени обучения по сравнению с эквивалентами полной занятости (дневной формы обучения).
41. Важно принимать во внимание тот факт, что в формальных, неформальных и информальных программах обучения всё чаще применяются новые формы аттестатов/дипломов, являющихся цифровыми по своей конструкции, доставке, сертификации и аутентификации. Нереально ожидать, что этот расширенный объём может быть рассмотрен в будущих итерациях МСКО-Т, в то время как программы подготовки учителей будут становиться всё более модульными и дополняющими другие программы.
42. Включение педагогической практики в МСКО-Т должно получить дальнейшее развитие и уточнение. Информация о педагогической практике и её интеграция в программы подготовки учителей в целом потребует большей последовательности.
43. Глобальный сдвиг в сторону условий конфиденциальности, при которых отдельный индивид (в данном случае учитель или студент) должен иметь определённую степень контроля над тем, как собираются и используются его данные. Важно рассмотреть, как такие концепции, как конфиденциальность данных и технология цифровой суверенной личности, повлияют на программы подготовки учителей в будущем.
44. Растущий спрос на цифровые и социальные навыки на рынке труда означает, что учителям необходимо способствовать развитию этих навыков у своих учеников. При сборе данных для МСКО-Т возможно следует уделять особое внимание перечисленным выше аспектам.
45. Относительно длительные циклы разработки и утверждения, необходимые для таких проектов, как МСКО-Т, анализирующих сопоставимые на международном уровне статистические данные, означают, что их концептуализация всегда должна опережать текущую практику на несколько лет, но не настолько, чтобы страны испытывали трудности в их применении. МСКО-Т имеет все возможности для достижения этого баланса.

ГЛОССАРИЙ³

Аттестат/диплом. Сертификат, выданный за успешное достижение определенного набора результатов, в контексте квалификации, частичной квалификации, курса, модуля, а также неформального и информального обучение.

Вступительный экзамен. Оценка, проводимая учебными заведениями для определения того, следует ли предоставить учащимся допуск к получению квалификации или частичной квалификации.

Второй этап среднего образования (уровень МСКО 3). Программы уровня МСКО 3, или «второй этап среднего образования», как правило, рассчитаны на завершение среднего образования, дающего подготовку к третичному образованию или формирование навыков, позволяющих найти работу, или и то и другое. Программы этого уровня предлагают учащимся более разнообразное, специализированное и углубленное изучение предметов, чем программы первого этапа среднего образования (уровень МСКО 2). Они более дифференцированы и предоставляют более широкий выбор возможностей и направлений.

Дескриптор уровня. Дескрипторы определяют, что подразумевается под результатами обучения, описывая то, что человек должен знать, уметь делать и понимать, получив квалификацию на определенном уровне.

Дошкольное образование (уровень МСКО 0). Дошкольное образование обеспечивает обучение и образовательную деятельность с комплексным подходом для поддержки раннего когнитивного, физического, социального и эмоционального развития детей и знакомит маленьких детей с организованным обучением вне семьи с целью развития навыков, необходимых для подготовки к учебной деятельности и к поступлению на программы начального образования.

Завершение образовательной программы. Участие во всех компонентах образовательной программы (включая выпускные экзамены, если таковые имеются), независимо от результата любой потенциальной оценки достижения целей обучения.

Знания. Факты, информация и навыки, полученные в результате образования и опыта, которые помогают понять предмет теоретически или практически.

Информальное обучение. Формы обучения, которые являются целенаправленными или спланированными, но не институционализированными. Следовательно, они менее организованные и структурированные, чем формальное или неформальное образование. Информальное обучение может включать учебные мероприятия, которые происходят в семье, на рабочем месте, в местном сообществе и в повседневной жизни на самостоятельной, семейной или социальной основе.

³ Данный глоссарий опирается на МСКО 2011, а также на другие международные глоссарии, в том числе, составленные ЮНЕСКО, ЮНЕВОК, ОЭСР, СЕДЕФОП и МОТ.

Квалификация. Официальное подтверждение, как правило, в форме документа, удостоверяющего успешное завершение образовательной программы или этапа образовательной программы. Квалификации могут быть получены в результате: i) успешного завершения образовательной программы полностью; ii) успешного завершения этапа образовательной программы (промежуточные квалификации); или iii) проверки знаний, навыков и компетенций, не зависящих от участия в образовательной программе. Это определение также может относиться к «ученой степени».

Компетенция. Доказанная способность использовать знания, навыки и личные, социальные или методологические способности в рабочих или учебных ситуациях, а также в профессиональном и личном развитии.

Конфиденциальность данных. Подразумевает правильное обращение с данными индивида (включая личную, финансовую и интеллектуальную собственность) с момента сбора до их использования и распространения. Индивид должен иметь определенную степень контроля над тем, как его данные собираются и используются.

Кредит. Единица, предполагающая успешное завершение курсов или модулей и его документальное подтверждение в течение или к концу образовательной программы. Кредиты выражают объем обучения, основанный на типичной рабочей нагрузке, необходимой для достижения ожидаемых целей обучения. Один кредит обычно эквивалентен десяти условным часам.

Лицензирование. Разрешительный документ, выдаваемый органом, регулирующим/ лицензирующим учителей, который даёт право заниматься педагогической практикой в определенной стране или территории.

Международная стандартная классификация образования (МСКО). Комплексная структура для организации образовательных программ и квалификаций путем применения единообразных и согласованных на международном уровне определений для облегчения сравнения систем образования в разных странах.

Модульные программы. Образовательные программы, в которых учащиеся могут гибко составлять содержание своего образования, комбинируя различные курсы или модули. Таким образом, модульные программы часто не имеют чётко определенной последовательности.

Навыки. Совокупность знаний, атрибутов и способностей, которые может усвоить индивид для успешного и последовательного выполнения действия или задачи, которые могут быть расширены и дополнены посредством обучения.

Начальное образование (уровень МСКО 1). Начальное образование предполагает учебную и образовательную деятельность, как правило, направленную на обучение основным навыкам чтения, письма и математики (т. е. грамотность и счёт), и на создание серьезной основы для изучения и понимания основных областей знаний, для развития личности, для подготовки к обучению на первом этапе среднего образования. Начальное образование направлено на обучение на базовом уровне сложности с небольшой специализацией, если таковая имеется.

Неформальное образование. Образование, которое институционализировано, целенаправленно и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление

образовательных услуг. Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно является дополнением и/или альтернативой формального образования в обучении в течение всей жизни индивидуума.

Образовательная программа. Последовательный набор или последовательность образовательных мероприятий, разработанных и организованных для достижения заранее определенных целей обучения или выполнения определенного набора образовательных задач в течение продолжительного периода времени. В рамках образовательной программы образовательная деятельность также может быть сгруппирована в подкомпоненты, которые в национальном контексте могут описываться как «курсы», «модули», «единицы» или «предметы». Программа может иметь более значительные компоненты, которые обычно не характеризуются как курсы, разделы или модули - например, игровые мероприятия, периоды стажировки, исследовательские проекты и подготовка диссертаций.

Обучение на базе предприятий. Образовательная деятельность, которая осуществляется в рабочей среде, обычно в контексте программ профессионального образования. Цель состоит в том, чтобы достичь конкретных целей обучения посредством практического обучения и участия в трудовой деятельности под руководством опытных рабочих или инструкторов.

Общее образование. Образовательные программы, направленные на расширение общих знаний, навыков и компетенций учащихся, а также на развитие навыков чтения, письма и счета, часто для подготовки учащихся к обучению по более продвинутым программам того же или более высоких уровней МСКО и на формирование основы для обучения на протяжении всей жизни индивидуума. Программы общего образования обычно проводятся на базе школы или колледжа. Общее образование включает образовательные программы, разработанные для подготовки учащихся к поступлению на программы профессионально-технического образования, но не направленные на подготовку к трудоустройству по определенной профессии, специальности или классу занятий или профессий и не ведущие непосредственно к получению востребованной на рынке труда квалификации. На уровне третичного образования термин «академический» используется вместо «общего».

Ориентация. На уровнях МСКО 2–5 выделяют две категории ориентации программ - общие и профессиональные. На уровнях МСКО с 6 по 8 термины «академический» и «профессиональный» используются для описания ориентации программы.

Педагогическая практика (также называется практическим обучением). Период производственной практики (в школе), которую студенты-учителя проходят в рамках своей подготовки под руководством опытного учителя-наставника.

Первоначальное образование. Первоначальное образование людей до их первого выхода на рынок труда, т. е. когда они обычно получают формальное образование в очной форме. Оно, таким образом, направлено на тех, кто считается обществом детьми, подростками и молодыми людьми. Как правило, обучение в рамках этого образования происходит в учебных заведениях, обеспечивающих его непрерывность.

Первый этап среднего образования (уровень МСКО 2). Программы уровня МСКО 2 или первого этапа среднего образования обычно разрабатываются с учётом результатов обучения, полученных на уровне МСКО 1. Обычно цель образования состоит в том, чтобы

заложить фундамент для обучения на протяжении всей жизни и человеческого развития, на основе которого системы образования могут затем расширить возможности для дальнейшего обучения. Программы на этом уровне обычно организованы вокруг предметно-ориентированного учебного плана, вводящего теоретические концепции по широкому кругу предметов.

Послесреднее нетретичное образование (уровень МСКО 4). Послесреднее нетретичное образование предполагает учебный опыт на основе среднего образования, подготавливая как к выходу на рынок труда, так и к получению третичного образования. Это образование, как правило, направлено на учащихся, завершивших второй этап среднего образования (уровень МСКО 3), но желающих повысить шансы на рынке труда или далее обучаться в системе третичного образования. Программы часто незначительно сложнее, чем программы второго этапа среднего образования, поскольку они служат, как правило, скорее для расширения, чем для углубления знаний, навыков и компетенций. Поэтому оно направлено на обучение на уровне ниже параметра высокого уровня сложности третичного образования.

Провайдер профессиональной подготовки учителей. Официально признанное учебное заведение, предлагающее аккредитованную / признанную программу подготовки учителей, которая ведёт к получению признанной на национальном уровне квалификации учителя.

Программа обучения. Структурированный и целенаправленный процесс обучения, ведущий к получению квалификации или частичной квалификации.

Программа профессиональной подготовки учителей. Последовательный набор или последовательность образовательных мероприятий, разработанных и организованных для достижения заранее определённых целей обучения или выполнения определённого набора образовательных задач в течение длительного периода времени для подготовки учителей к профессии.

Продолжительность. Продолжительность времени, необходимого для завершения программы и получения квалификации или неполной квалификации.

Профессионально-техническое образование. Образовательные программы, направленные на приобретение знаний, навыков и компетенций для занятий определённым видом или видами профессиональной деятельности. Профессионально-техническое образование может включать такие компоненты, как обучение на базе предприятий (например, стажировка, дуальные образовательные программы). Успешное завершение таких программ ведёт к получению пользующихся спросом на рынке труда профессиональных квалификаций, которые признаются соответствующими национальными властями и/или рынком труда как профессионально-ориентированные. На уровне третичного образования термин «профессиональный» используется вместо термина «профессионально-технический».

Рамки квалификаций. Инструмент для развития, классификации и признания навыков, знаний и компетенций на основе континуума согласованных уровней. Это способ структурирования существующих и новых квалификаций, которые определяются по результатам обучения т.е. путём определения того, что учащийся должен знать или уметь делать, независимо от того, обучался ли он в классе, на работе или менее формально.

Результаты обучения. Совокупность информации, знаний, понимания, взглядов, ценностей, навыков, компетенций или поведения, которыми человек должен овладеть после успешного завершения образовательной программы.

Сертификация. Официальное признание достижения квалификации или частичной квалификации в форме официального документа, выдаваемого уполномоченным органом, в котором фиксируются достижения человека после стандартной процедуры оценки.

Соотнесение. Процесс, который приводит к установлению взаимосвязи между уровнями Региональных рамок квалификаций и национальных рамок или системы.

Способ доставки. Способ, которым предоставляются учебные инструкции для получения квалификации или частичной квалификации, и посредством которого облегчается сам процесс обучения.

Среднее образование (уровни МСКО 2 и 3). Среднее образование предусматривает обучение и образовательную деятельность, основанную на начальном образовании и подготовку как к выходу на рынок труда, так и к послесреднему нетретичному образованию, а также к третичному образованию. Среднее образование нацелено на обучение на среднем уровне сложности. В МСКО проводится различие между первым и вторым этапом среднего образования.

Степень. Образовательная квалификация, полученная в результате успешного завершения отдельных образовательных программ третичного образования (обычно в университетах или равнозначных им учебных заведениях).

Теоретическая продолжительность. Время, выраженное в академических годах, необходимое для реализации образовательной программы при условии регулярного участия на очной основе.

Типичная продолжительность. Время, выраженное в академических годах, которое обычно требуется студентам для успешного завершения образовательной программы, при условии регулярного участия на очной основе.

Требования к поступающим/абитуриентам. Определённые минимальные знания, компетенции и условия, которые необходимо выполнить перед допуском к программе для получения определённой квалификации или частичной квалификации.

Третичное образование (уровни МСКО с 5 по 8). Третичное образование основывается на среднем образовании, обеспечивая учебную деятельность в специализированных областях образования. Оно направлено на обучение на высоком уровне сложности и специализации. Третичное образование включает в себя то, что обычно понимается как академическое образование, но также включает продвинутое профессиональное и образование.

Условное время. Предполагаемое время обучения, которое требуется среднему учащемуся для достижения конкретных результатов обучения для квалификации или частичной квалификации.

Устойчивое развитие. Развитие, отвечающее потребностям нынешних поколений без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Учебный план. Перечень мероприятий, реализованных для разработки, организации и планирования образовательных или обучающих мероприятий, включая определение целей обучения, содержания, методов (включая оценку) и материалов, а также мероприятий по обучению учителей и инструкторов.

Учитель/преподаватель. Лицо, профессиональная деятельность которого заключается в преподавании теории и практики одной или нескольких дисциплин на разных уровнях образования. Преподавание включает в себя планирование, организацию и проведение групповых занятий, в ходе которых знания, навыки и отношения учащихся развиваются в соответствии с образовательными программами.

Формальное образование. Образование, которое является институционализированным, целенаправленным и спланированным при участии государственных организаций и признанных государством частных организаций, что в совокупности составляет систему формального образования страны. Таким образом, программы формального образования признаются как таковые соответствующими национальными органами образования или аналогичными органами, т. е. любыми другими учреждениями в сотрудничестве с национальными или субнациональными органами образования. Формальное образование состоит в основном из первоначального образования. Профессиональное образование, образование лиц с особыми потребностями и некоторые части образования для взрослых зачастую признаются частью системы формального образования.

Функциональная совместимость. Степень, в которой различные компоненты образовательной экосистемы могут эффективно функционировать для обмена информацией между различными системами.

Целевой уровень обучения. Уровень, на котором студенты-учителя будут преподавать после получения соответствующей квалификации, например, дошкольное, начальное или среднее образование.

Цифровые аттестаты/дипломы. Цифровое представление достижений определённых навыков и компетенций, доступное в режиме реального времени, что позволяет учащимся осуществлять дополнительный контроль над планированием, отслеживанием и обменом образовательными достижениями.



unesco

Институт статистики
ЮНЕСКО

Различия между национальными программами подготовки учителей затрудняют сопоставление стран и мониторинг прогресса в достижении национальных и международных целей. Международная стандартная классификация программ подготовки учителей (МСКО-Т) предлагает решение путем определения международно-согласованных категорий для производства статистических данных о подготовке учителей, сопоставимых на межнациональном уровне.

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) является куратором МСКО, отвечающим за её разработку, поддержание, обновление и пересмотр. Институт обеспечивает руководство по эффективному и последовательному использованию МСКО для сбора и анализа данных на международном уровне.

Выражаем благодарность правительствам Канады, Великобритании, Норвегии и Швеции за финансирование основной деятельности ИСЮ в области статистики образования.